

## **A.1 — Lavoro Sostitutivo di laboratorio**

### **UDA di Laboratorio di Fondamenti e Didattica della Matematica**

*Il presente elaborato costituisce lavoro sostitutivo individuale dell'attività di laboratorio, assegnato alle studentesse esonerate dalla frequenza ai sensi dell'art. 12 del Regolamento didattico del CdL L-19.  
L'elaborato è equivalente, per impegno e valore formativo, alle attività svolte in presenza.*

## **A.1 — MODELLO VUOTO**

### **Elaborato finale: UDA “Fondamenti di matematica”**

**(Fase in aula: attività concreta + tool digitale innovativo)**

**-minimo 8 pagine-**

#### **FRONTESPIZIO (Pagina 1)**

Corso / Insegnamento:

Anno accademico:

Titolo elaborato (UDA):

Autore (nome e cognome):

Matricola:

CdL / eventuale percorso:

Laboratorio:

Ordine di scuola: Primaria

Classe consigliata (es. 3<sup>a</sup>):

Durata UDA: (es. 2 ore / 2 incontri da 1 ora)

Nucleo matematico principale: (logica / numeri / strutture / geometria / dati)

Tool digitale scelto (UNO SOLO): (es. Google Moduli / Genially / Quizizz / NotebookLM / Canva / Edpuzzle / Canva Code)

Parole chiave (3–5):

---

#### **ABSTRACT**

Scrivi un abstract breve che dica:

1. che cosa insegni (l'idea forte),
2. come lo insegni (Fase in aula: attività concreta + tool digitale),
3. che cosa osservi per dire “ha funzionato” (evidenze minime).

Abstract:

[Scrivi qui.]

---

## **1. CONTESTO E SENSO DIDATTICO (Perché questa UDA)**

Spiega perché vale la pena affrontare proprio questo tema in primaria, quale “idea forte” costruisci e quale difficoltà tipica vuoi superare. Evita frasi vaghe: chiarisci che cosa vuoi far cambiare nel modo di ragionare degli alunni.

Testo:

[Scrivi qui.]

---

## **2. PROFILO CLASSE E BISOGNI (Descrizione realistica)**

Descrivi una classe credibile: eterogeneità, abitudini, attenzione, gestione. Inserisci 1–2 bisogni didattici senza etichette medicalizzanti: descrivi ciò che serve per imparare.

Testo:

[Scrivi qui.]

---

## **3. PREREQUISITI E DIAGNOSTICA INIZIALE**

### **3.1 Prerequisiti essenziali**

Indica 2–5 prerequisiti realistici e verificabili.

Prerequisiti:

[Scrivi qui.]

### **3.2 Micro-diagnostica (5–8 minuti)**

Descrivi una prova rapida iniziale (domanda, mini-compito, “trappola gentile”) che ti dice se puoi procedere o se devi rallentare.

Micro-diagnostica:

[Scrivi qui.]

---

## **4. OBIETTIVI (Osservabili) E LESSICO MINIMO**

### **4.1 Obiettivi osservabili (3–6)**

Usa verbi operativi: costruisce, confronta, verifica, spiega, giustifica.

Obiettivi:

[Scrivi qui.]

### **4.2 Lessico minimo (micro-definizioni “da bambino”)**

Scegli 4–8 parole e definiscile con frasi brevi.

Lessico:

[Scrivi qui.]

---

## **5. MISCONCEZIONI TIPICHE E STRATEGIA PER FARLE EMERGERE**

Indica almeno una misconcezione principale e spiega come la farai emergere senza umiliare nessuno.  
Qui devi far capire il “cuore” del laboratorio: l'errore come informazione.

Misconcezione/e:

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere (situazione, domanda, trappola gentile):

[Scrivi qui.]

Come la trasformi in opportunità (test, controllo, controesempio, confronto dati):

[Scrivi qui.]

---

## **6. MATERIALI E SETTING (Fase in aula: attività concreta + tool digitale)**

### **6.1 Materiali “Fase in aula: attività concreta” (pochi ma funzionali)**

Scrivi solo ciò che serve davvero.

Materiali:

[Scrivi qui.]

### **6.2 Setting e gestione**

Coppie? ruoli? tempi? come eviti caos? come fai circolare la parola?

Setting:

[Scrivi qui.]

### **6.3 Strumento digitale (UNO SOLO)**

Specificare: piattaforma, tipo di attività (escape, quiz, slide, podcast, app...), cosa deve rendere visibile, quale evidenza produce.

Digitale:

[Scrivi qui.]

---

## **7. SEQUENZA DIDATTICA DETTAGLIATA (Cuore della UDA)**

Scrivi la sequenza con tempi: cosa fai tu, cosa fanno gli alunni, che domande guida usi, quali evidenze raccogli.

### **7.1 Fase A — Avvio (... minuti)**

Situazione-problema:

Domanda guida:

Che cosa vuoi far notare subito:

Testo fase A:

[Scrivi qui.]

### **7.2 Fase B — Attività “Fase in aula: attività concreta” (... minuti)**

Consegna Fase in aula: attività concreta (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Passi operativi (con controllo):

[Scrivi qui.]

Prova/controllo (analogico):

[Scrivi qui.]

Domande guida (2–4):

[Scrivi qui.]

Errori prevedibili e intervento:

[Scrivi qui.]

### **7.3 Fase C — Attività con tool digitale (... minuti)**

Consegna digitale (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Cosa deve diventare visibile:

[Scrivi qui.]

Test di verifica (ramificazione / feedback / report / confronto dati):

[Scrivi qui.]

Evidenze digitali da raccogliere (screenshot / report / output):

[Scrivi qui.]

### **7.4 Fase D — Condivisione e formulazione regola (... minuti)**

Regola attesa (in parole semplici):

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere (discussione guidata):

[Scrivi qui.]

### **7.5 Fase E — Chiusura: exit ticket (... minuti)**

Exit ticket:

[Scrivi qui.]

Criterio essenziale:

[Scrivi qui.]

---

## **8. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (UDL pratico)**

### **8.1 Accesso facilitato**

Spiega cosa alleggerisci (carico esecutivo, consegna, rappresentazione) senza cambiare l'idea forte.

Testo:

[Scrivi qui.]

### **8.2 Potenziamento**

Spiega cosa aggiungi per chi va oltre (previsione, generalizzazione, controesempio migliore, lettura dati più fine).

Testo:

[Scrivi qui.]

---

## 9. VALUTAZIONE ESSENZIALE (Formativa + Prodotto)

### 9.1 Evidenze osservabili (indicatori)

Scrivi 4–8 indicatori davvero osservabili.

Indicatori:

[Scrivi qui.]

### 9.2 Mini-rubrica (4 livelli)

La rubrica deve valutare anche il controllo/argomentazione, non solo il risultato.

Rubrica:

[Scrivi qui.]

### 9.3 Feedback rapido

Scrivi la formula di feedback (2–3 righe) e quando lo dai.

Feedback:

[Scrivi qui.]

---

## 10. DOCUMENTAZIONE E ALLEGATI (Obbligatori)

Qui scrivi esattamente cosa consegni insieme al documento. In questo laboratorio gli allegati non sono file “pesanti”: sono **link** e **evidenze**.

Allegati obbligatori (descrizione):

1. **Link all'attività digitale** (URL condiviso o QR) con titolo e data
2. **Screenshot/evidenze** (2–4 immagini) che mostrano attività + risultato (es. feedback, report, schermata finale)
3. **Scheda/consegna per gli alunni** (anche 1 pagina)
4. **Riflessione finale** (8–12 righe): cosa ha funzionato / cosa cambieresti

### Nota di autenticità (da rispettare):

Nell'attività digitale inserisci un elemento identificativo visibile (nome e cognome, matricola, anno accademico) dentro una schermata/titolo/slide/intro. Lo screenshot deve mostrare chiaramente questo elemento.

---

## 11. RIFLESSIONE FINALE

Scrivi un pensiero professionale: quale rischio prevedi, come lo gestisci, che cosa cambieresti alla seconda edizione.

Testo:

[Scrivi qui.]

---

## **12. BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE (2–6 voci)**

Non inserire link lunghi: bastano riferimenti essenziali (titolo, autore, anno). Inserisci anche lo strumento digitale come risorsa se usato.

Bibliografia:

[Scrivi qui.]

---

### ***Materiali di riferimento per le attività di laboratorio***

*Nel corso delle attività laboratoriali verranno utilizzati appunti, dispense e letture critiche di volumi di riferimento indicati dal docente.*

*Letture critiche:*

*– Emanuele Andrisani, Matematica in primaria: idee forti, attività vere*

*Il testo non è obbligatorio ed è utilizzato come supporto alle attività didattiche e di laboratorio.*